

# Pedagogika porównawcza

## Instrukcja przygotowania pracy semestralnej i literatura pomocnicza

**Forma zajęć:** konwersatoria

**Prowadzący zajęcia:** dr hab. Przemysław Grzybowski prof. uczelni

### Instrukcja przygotowania pracy semestralnej

Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest opracowanie pracy semestralnej w postaci **projektu badań porównawczych**. Zadanie do wykonania indywidualnie lub w **zespołach 2-4 osobowych**.

**Ma to być projekt (zarys, pomysł, koncepcja, propozycja, szczegółowy plan postępowania badawczego), a nie praca będąca pokłosiem przeprowadzonych badań.**

Do wykonania projektu należy się przygotować na podstawie dowolnych źródeł (literatury przedmiotu, stron internetowych, materiałów prasowych, programów telewizyjnych, audycji radiowych, filmów, własnych doświadczeń itp.). Zespół opracowuje **jeden projekt dotyczący obszaru tematycznego** wybranego z poniższej listy.

**Obszary tematyczne wraz z datami ich przedstawiania na zajęciach:**

- 15.10. - edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna (np. dojrzałość szkolna, integracja treści)
- 22.10. - niepowodzenia szkolne (np. przyczyny, formy przeciwdziałania)
- 29.10. - edukacja alternatywna (np. innowacje, środki dydaktyczne, liderzy przemian)
- 12.11. - różnorodność kulturowa w oświacie (np. mniejszości narodowe i etniczne, imigranci)
- 19.11. - edukacja dorosłych (np. doksztalcanie, kursy, uniwersytety trzeciego wieku)
- 26.11. - konflikty w szkole (np. religia, ideologia, polityka w oświacie)
- 3.12. - organizacje pozarządowe i edukacja (np. wolontariat, ruchy miejskie, kampanie)
- 10.12. - edukacja a ekologia (np. zielone szkoły, ruchy i współpraca proekologiczna)
- 17.12. - szkolnictwo elitarne (np. szkoły prywatne, konkurencja i jakość oświaty)
- 14.01. - edukacja a kultura (np. domy kultury, biblioteki, festiwale filmowe)
- 21.01. - edukacja a zdrowy styl życia (np. ekologia, sport, zajęcia pozalekcyjne)
- 28.01. - edukacja regionalna (np. kultura regionu, liderzy lokalni, dziedzictwo kulturowe)

Projekt badań porównawczych powinien zawierać **następujące części:**

**Część 1 - Wprowadzenie w temat i uzasadnienie jego wyboru.** Należy udzielić odpowiedzi na następujące pytania: Co jest pretekstem do podjęcia badań porównawczych? Których zjawisk i procesów mogłyby dotyczyć projektowane badania? Dlaczego akurat tych? Jakie jest ich znaczenie społeczne?

**Część 2 - Przedmiot planowanych badań w trzech perspektywach.** Należy udzielić odpowiedzi na następujące pytania: Co będzie porównywane i za pomocą jakich kryteriów? Należy opracować **elementy projektu w każdej z następujących perspektyw:**

- **perspektywa mikrospołeczna** - porównuje się działania **wybranych osób** (np. nauczyciele, edukatorzy, dyrektorzy, pracownicy instytucji edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych, działacze organizacji pozarządowych zajmujących się edukacją itp.) biorąc pod uwagę odpowiednie kryteria (np. wiek, płeć, wykształcenie, doświadczenie, status majątkowy, osobowość, stosowane w pracy formy, metody, narzędzia itp.)
- **perspektywa mezospołeczna** - porównuje się działania **wybranych instytucji** (np. szkół, przedszkoli, domów kultury, kuratoriów, fundacji i in.) biorąc pod uwagę odpowiednie kryteria (np. status prawny, długość działania, wielkość, położenie, sposób finansowania, współpraca ze środowiskiem itp.);
- **perspektywa makrospołeczna** - porównuje się działania **wszystkich osób lub instytucji na wybranym obszarze** stanowiących elementy systemów (np. elementy państwowych systemów edukacji, sieci instytucji, korporacji edukacyjnych i in.).

**Część 3 - Określenie celów badania i możliwości wykorzystania ich wyników** Należy udzielić odpowiedzi na następujące pytania: Po co będą realizowane planowane badania? Kto i w jaki sposób mógłby wykorzystać wnioski z planowanych badań?

**Część 4 - Charakterystyka metod i procedury badawczej.** Należy udzielić odpowiedzi na następujące pytania: W jaki sposób będą gromadzone i analizowane dane w każdej z perspektyw?

**Część 5 - Bibliografia** (wykaz wykorzystanej literatury, stron internetowych, filmów, programów telewizyjnych, audycji itp.).

Zespół przedstawia wersję roboczą swego projektu uczestnikom zajęć i prowadzącemu zajęcia, prezentuje jego najistotniejsze elementy i rozpoczyna dyskusję. **Celem dyskusji na zajęciach jest analiza projektu, wskazanie błędów, wątpliwości i zaproponowanie poprawek (Czy projekt jest możliwy do zrealizowania w takiej formie? Jakie są jego mocne i słabe strony, możliwe trudności realizacji? Co należałoby poprawić? itp.).**

Przedmiotem oceny jest **praca zespołu na zajęciach**, a także praca semestralna w postaci **projektu badań porównawczych w wersji roboczej (przygotowanej na zajęcia) oraz w wersji poprawionej (po naniesieniu poprawek po dyskusji na zajęciach)**. Zespół składa **jedną wspólną pracę opatrzoną danymi osobowymi wszystkich członków zespołu na okładce**. Wzór okładki przesyłany jest studentom pocztą elektroniczną i dostępny na stronie internetowej [www.grzybowski.ukw.edu.pl](http://www.grzybowski.ukw.edu.pl)

Pracę do oceny należy przekazać prowadzącemu zajęcia w formie wydruku, w nieprzekraczalnym w terminie do ostatniego dnia sesji egzaminacyjnej. **Złożenie pracy po terminie skutkuje obniżeniem oceny.**

### Literatura pomocnicza

- Błażejowski W., *Pedagogika porównawcza. Materiały pomocnicze dla studentów*. Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów 2006.
- Gmerek T., *Edukacja i nierówności społeczne. Studium porównawcze na przykładzie Anglii, Hiszpanii i Rosji*. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2011.
- Gmerek T., *Szkolnictwo wyższe w krajach skandynawskich. Studium z pedagogiki porównawczej*. Wolumin, Poznań - Gądky 2005.
- Jasiński Z., Karcz E. (red.), *Pedagogika porównawcza - konteksty teoretyczne i praktyczne. I Ogólnopolski Zjazd Towarzystwa Pedagogiki Porównawczej*. Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, Opole 2005.
- Kępski C., *Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki*. Difin, Warszawa 2016.
- Leppert R. (red.), *Edukacja w świecie współczesnym*. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2000.
- Nowakowska-Siuta R., *Pedagogika porównawcza. Problemy, stan badań i perspektywy rozwoju*. Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2014.
- Pachociński R., *Pedagogika porównawcza. Podręcznik akademicki*. Żak, Warszawa 2007.
- Prokop J., *Wprowadzenie do pedagogiki porównawczej. Teoria i praktyka europejska*. Instytut Wydawniczy Erica, Warszawa 2013.
- Prucha J., *Pedagogika porównawcza. Podstawy międzynarodowych badań oświatowych. Podręcznik akademicki*. Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006.
- Segiet W. (red.), *Edukacja - stratyfikacja społeczna - tożsamość młodzieży. Studium pedagogiki porównawczej i socjologii edukacji*. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Adama Mickiewicza, Poznań 2012.
- Seredyńska A., *Zarys pedagogiki porównawczej. Zagadnienia dotyczące systemów wychowania i oświaty wybranych krajów*. Wyższa Szkoła Filozoficzno-Pedagogiczna Ignatianum, WAM, Kraków 2005.

Literatura pomocnicza dostępna jest także w formie plików pdf na stronach:

<http://strefa.academia.edu/PrzemyslawGrzybowski>  
[researchgate.net/profile/Przemyslaw\\_Grzybowski2](https://www.researchgate.net/profile/Przemyslaw_Grzybowski2)